District Highlights
February 2023

Upcoming Events

Jan. 29 - Feb. 4
Arctic Winter Games
Wood Buffalo, AB

February 1
STIP Day: No School
JK-8 Students

February 13
STIP Day: No School
JK-8 Students

February 14
Regular Board Meeting
District Office, 6:30 p.m.

February 16-19
Junior Cager Basketball
Tournament

Feb. 18 - Mar. 5
Canada Winter Games
Prince Edward Island

Message from the Superintendent

Jameel Aziz

Happy February! The first month of 2023 has already flown by and we are in store for a busy February too. I hope that students and staff settled in well over the holidays, and that high school students enjoyed a successful exam period. I would like to acknowledge that February is Black History Month as well as Indigenous Languages Month. It is important to acknowledge Black history today and every day, and to honour the legacy of Black Canadians and their communities. At YK1, we also believe that Indigenous language revitalization is an integral act of Reconciliation in our country. Keep an eye on our websites for monthly language challenges, where we ask you to speak Wiiliideh instead of English for some common phrases.

YK1 continues to work collaboratively with First Transit, YCS, and CSFTNO to identify immediate and long-term solutions to current busing challenges in the city. Workforce challenges have forced First Transit to cancel two of its student transportation routes – 10 and 12 – until further notice. Route 9 was also cancelled in mid-January but service resumed on January 23, 2023. We recognize that these disruptions are impacting many of our families, and we will continue to work until a solution is found. We will communicate any potential solutions as soon as possible. In the meantime, please contact First Transit if you or someone you know may be interested in becoming a school bus driver.

February will be a busy month for our school's athletes. I would like to wish YK1, Yellowknife, and Territorial athletes the best of luck during the Arctic Winter Games in Wood Buffalo, Alberta this week. Those games – the first since 2018 – will be followed by the junior and senior Cager basketball tournaments on back-to-back weekends towards the end of the month, and the Canada Winter Games on Prince Edward Island from February 18 to March 5, 2023. Good luck to all, and have fun!

District and school staff continue to work on school calendars, budgets, and staff recruitment for the 2023-2024 school year. We have also been treated to visits from some of our educational consultants recently. YK1's consultants – many of whom are renowned and respected experts in their field – continually help us improve educational experiences for students and staff alike.

Board of Trustees: David Wasylciw (Chairperson); Terry Brookes (Vice Chairperson); Barbara Bell; Tina Drew; Michelle Peters; Allan Shortt; Jason Snaggs; Senior Administration: Jameel Aziz (Superintendent/CEO); Shirley Zouboules (Assistant Superintendent); Landon Kowalzik (Assistant Superintendent); Tram Do (Director of Corporate Services)

Yellowknife Education District No. 1•5402 50 Avenue •Yellowknife, NT • Phone: (867) 766-5050 • Email: yk1@yk1.nt.ca

District Highlights
February 2023

Upcoming Events

February 23
ITLO Open House
6:30 p.m.

February 25
RLN Open House
11:00 a.m.

February 28
NJM Open House
6:30 p.m.

February 23-26
Senior Cager Basketball Tournament

March 1
MHS Open House
6:00 p.m.

Message from the Superintendent

Also included in this newsletter is information related to the territory's impending change to British Columbia's curriculum. This is an exciting time for our schools as we get ready to start implementing the new adapted curriculum. Teachers will start introducing the draft curriculum over the next several years, giving everyone time to get familiar with the changes. As we implement the draft curriculum, we ask that students and families provide feedback to NWTCurriculum_renewal@gov.nt.ca. You can also learn more on the Department of Education, Culture, and Employment's website, and by reading the bulletin and frequently asked questions attached to this newsletter.

If you are interested in registering a student with a YK1 school next year, you are encouraged to attend any of our upcoming open houses between February 23 and March 1, 2023. These events provide great opportunities for families to meet YK1 staff, tour our schools, and learn more about our programs. I also encourage parents and guardians to attend monthly Board meetings and Parent Advisory Council (PAC) meetings at our schools. YK1's District Office can be reached at (867) 766-5050 if you ever have any questions. Have a great month!

FEBRUARY PAC MEETINGS

NJM: FEBRUARY 1, 6:30 PM

ĮTŁ'Ǫ: FEBRUARY 8, 7:00 PM

NJM: FEBRUARY 8, 7:00 PM

MHS: FEBRUARY 15, 6:30 PM

SJF: FEBRUARY 16, 7:00 PM

Board of Trustees: David Wasylciw (Chairperson); Terry Brookes (Vice Chairperson); Barbara Bell; Tina Drew; Michelle Peters; Allan Shortt; Jason Snaggs; Senior Administration: Jameel Aziz (Superintendent/CEO); Shirley Zouboules (Assistant Superintendent); Landon Kowalzik (Assistant Superintendent); Tram Do (Director of Corporate Services)

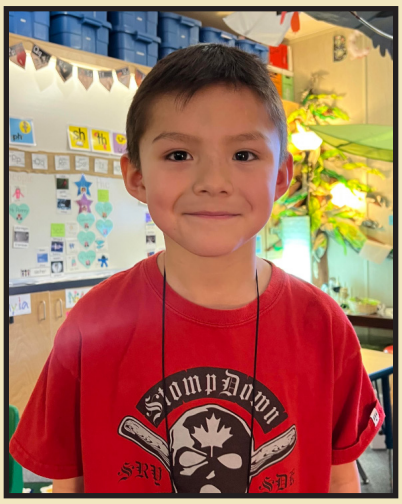
Yellowknife Education District No. 1•5402 50 Avenue •Yellowknife, NT • Phone: (867) 766-5050 • Email: yk1@yk1.nt.ca

District Highlights
February 2023

Students of the Month

Amna

Juliana



Michael

Staff of the Month

Nikita

Stacey

Mike

Scott

District Highlights
February 2023

École Įtł'ǫ̀ (JK-5)
5700 51A Avenue • X1A 1G7
(867) 873-3477 • itlo@yk1.nt.ca
Website: www.yk1.nt.ca/itlo
Facebook: @yk1itlo

N.J. Macpherson School (JK-5)
525 Range Lake Road • X1A 3X1
(867) 873-4372 • njm@yk1.nt.ca
Website: www.yk1.nt.ca/njm
Facebook: @yk1njm

Mildred Hall School (JK-8)
5408 50 Avenue • X1A 1E5
(867) 873-5811 • mhs@yk1.nt.ca
Website: www.yk1.nt.ca/mhs
Facebook: @yk1mhs

Range Lake North School (JK-8)
170 Borden Drive • X1A 3R1
(867) 920-7567 • rln@yk1.nt.ca
Website: www.yk1.nt.ca/rln
Facebook: @yk1rln

École William McDonald Middle School (6-8)
50 Taylor Road • X1A 3X2
(867) 873-5814 • wms@yk1.nt.ca
Website: www.yk1.nt.ca/wms
Facebook: @yk1wms

École Sir John Franklin High School (9-12)
4701 52 Avenue • X1A 2N8
(867) 669-0773 • sjf@yk1.nt.ca
Website: www.yk1.nt.ca/sjf
Facebook: @yk1sjf

District Highlights

February 2023

YK1 Open Houses

École Ịtł'ò (JK-5)

French Immersion

February 23, 6:30 p.m.

Range Lake North School (JK-8)

February 25

11:00 a.m.

N.J. Macpherson School (JK-5)

Montessori

February 28, 6:30 p.m.

Mildred Hall School (JK-8)

March 1

6:00 p.m.

(867) 766-5050

www.yk1.nt.ca

Government of
Northwest Territories

Education Bulletin and FAQ

JK-12 Curriculum Renewal

The Department of Education, Culture and Employment (ECE) is pleased to begin implementing a new adapted curriculum in Northwest Territories (NWT) Junior Kindergarten to Grade 12 (JK-12) classrooms!

The decision to transition to British Columbia's curriculum came after years of research and consultation. We found that BC most aligned with the NWT's priorities for education. So, you could say it was a very "educated" decision! Here's why:

- BC is one of the top performers in education among all the provinces, according to the Conference Board of Canada.
- BC's curriculum is modernized to meet the needs of students in a world that's always changing! It incorporates financial literacy skills, begins providing career education in the early grades, and teaches students the ability to design, make, acquire, and apply skills and technologies that are important in the world today and key for the future.
- The BC curriculum is one of the first in Canada to focus on competency-driven learning that builds on students' natural curiosity and creativity. It's based on research and best practices in education, and most educators agree this is essential for 21st-century learning.
- Indigenous worldviews, knowledge, and perspectives are reflected in all BC's curricula and in mandatory learning for all students.
- Research shows that this new curriculum design and structure has better academic results for students.
- BC has confirmed that their graduates are competitive at the post-secondary level in universities and colleges across the country and internationally.

BC's education system is well regarded as a high-performing system. This all results in students being more prepared for life after high school!

What does competency-driven learning mean?

In curriculum, "competency" is a learning expectation that connects a student's skills, knowledge and values. It's the ability to do something successfully.

BC's curriculum puts a focus on essential learning – life skills, concepts and strategies students can use after high school. Literacy and numeracy are at its core – not just reading, writing, math and numbers, but also to critically analyze and communicate orally, in writing and visually, and to apply mathematical concepts and solve problems in a variety of contexts.

It supports students to be competent thinkers and communicators, who are personally and socially competent in all areas of their lives.

"Know-Do-Understand" model

The "Know-Do-Understand" model of curriculum design has three elements that all work together to support deeper learning. Students will learn and be assessed based on: what they **know (the content)**; what skills and strategies they are able to **do (the curricular competencies)**; and what principles, ideas and concepts they **understand (the Big Ideas)**.

*What content (definitions, rules, facts and information) do students need to **know**, and what skills (problem solve, research, communicate) do they need to **do**, to help **understand** bigger theories, principles and concepts?*

For example, in learning a new math formula – a student may know the key words and purpose of the equation, and follow the steps to solve the equation and get the correct answer, but they may not actually understand how they got to that answer.

How is competency-driven learning different from the previous curriculum the NWT used?

The 'old way' of instruction often saw teachers presenting factual and historical information in front of a classroom and/or giving students facts and dates to memorize.

This modern curriculum focuses on deeper learning, which happens through "doing" rather than passively reading or listening. It builds on students' curiosity – it encourages them to get involved in their own education through interactive and engaging activities and asking questions.

What is an example of competency-driven learning?

For example, in the Northern Studies course, instead of simply reading and hearing about treaty negotiations, students may take part in a treaty simulation over several days.

Students will learn about the different roles governments and participants play, protocols for working with Elders, Knowledge Keepers and advisors. They will then take on roles and work on teams to write and present a proposal, and come to a consensus based on their understanding of the issues.

The outcome aims to see students: learn the history of modern treaties and their negotiation and implemention **(know)**; build skills in leadership, public speaking, conducting research, problem solving, communicating and presenting ideas **(do);** and appreciate how Indigenous and non-Indigenous perspectives shape politics and culture, and respect those different values and worldviews **(understand).**

Will the new curriculum be relevant to students in the NWT?

Yes! The BC curriculum is adaptable, so ECE is working with subject-matter experts and educators, including Indigenous Government representatives, from across the territory to make sure every subject fits the context of the NWT, its people, cultures, languages and history.

Indigenous knowledge and local courses

The curriculum is also very flexible, so that means educators can blend in local cultural, geographical and historical knowledge and resources at the classroom and school level. In addition, Dene Kede and Inuuqatigiit will remain in schools. These foundational curricula weave Dene and Inuit core concepts, language and traditions into learning in NWT classrooms. NWT-created curriculum, such as Our Languages, Northern Studies, Health and Wellness, Hunter Education and Junior Kindergarten/Kindergarten, will also remain in schools.

What's the difference between "draft,""trial" and "full" implementation?

"**Trialing**" means schools have the choice to try one, some, or all subject areas of the "**draft**" curriculum in specific grades. It's expected that all teachers trial at least one subject in these grades to ensure all teachers and students are introduced to the new style of curriculum.

This will be a small-scale pilot where feedback will be integrated into an *updated* draft of the curriculum that will be provided for all schools to use in the next year.

Eventually, over the several year timeline, schools will implement the updated draft curriculum. This will be a large-scale pilot where additional feedback will be used to inform a *final* version of the NWT-adapted curriculum before it goes to the Minister of Education for approval.

Once the final version is approved, the new curriculum will be ***fully*** implemented in all grades and subjects across the NWT. That is expected in the 2027-28 school year.

Why don't you roll out the whole new curriculum at once?

The NWT is implementing the curriculum gradually over several years to give everyone a chance to get used to it. This approach is what our education partners, including teachers, asked us to do, and it's how BC implemented this curriculum when it was new to them.

This is a significant change for schools and educators, so teachers will start 'trialing' the new curriculum over the next several years. Trialing gives everyone a chance to get used to these changes, so no one is overwhelmed by the transition.

How do I know if/when my child is taking part in the trial?

The ECE website (ece.gov.nt.ca/en/curriculumrenewal) has a timeline for implementing the new curriculum over the next several years, including what grades will be impacted when.

Schools and education bodies can trial one, some or all of the subjects over several grades and years. As such, the school or education bodies will provide a breakdown of how they are implementing the draft curriculum each school year.

My child is going to trial the new curriculum – what does this mean for them?

That is great news! They're going to get an opportunity to be among the first students in the NWT to learn this new, modern curriculum. This type of learning sets students up for success. It immerses students in their own education and gives them a chance to take part and guide their learning. They can ask questions and raise ideas about what *they* think students in the NWT need to know, do and understand to be capable citizens.

It is up to each education body (i.e., Yellowknife Catholic Schools or Beaufort-Delta Divisional Education Council) and/or school/region to decide what subjects they will trial of the draft curriculum over the next couple years. They will have more information on these plans in the coming months, which will be shared with families.

My child is NOT going to trial the BC curriculum – will they be at a disadvantage?

No, your child will not be at any disadvantage. There is nothing wrong with the existing curriculum; NWT students are and have been successful with the current curriculum. The new curriculum is an opportunity to improve and do even better!

The new curriculum is well-suited for **all** learners, regardless of where each student is in their learning. It's based on research and best practices nationally and globally that put an emphasis on the student's role in learning, including the benefits of instruction that's based on play, projects and inquiries/questions. This all leads to learning that is interactive and engaging, emphasizing the student's role in learning, based on questions or ideas they want to explore.

Many educators in the NWT are already using this approach in classrooms, so the curriculum is actually just catching up to these great teaching methods.

My child is/will be in high school when the new curriculum is trialed/implemented, will this impact their graduation?

ECE is actively working on new graduation requirements, and they're expected to be made public in **February 2023**. They will likely be quite similar to BC's current requirements, with some small but deliberate differences (such as the inclusion of Northern Studies).

- The NWT's new graduation requirements will take effect when the draft curriculum is implemented for Grade 10 students in the **2024-25 school year**.
- From that point on, all Grade 10 students will use the new graduation requirements.
- Anyone in Grade 11 or 12 in the 2024-25 school year will continue to use the graduation requirements that were set when they started high school.

Career and Education Advisors (CEAs) are available to work with students in Grades 9-12 in all NWT schools. ECE has begun work with the CEAs to ensure they are updated on the new graduation requirements in order to continue to support students.

Will my child/children need all new textbooks?

Teaching resources, such as textbooks, will not need to be replaced. BC's curriculum was designed without the need for required resources or textbooks, so schools and teachers will be able to use resources currently in schools. However, as teachers develop lessons, additional teaching resources may be identified, developed and shared.

Are report cards going to change?

Eventually, yes. It's expected that report cards will be designed to provide NWT parents/guardians with the information they need to support their child's learning.

ECE and education bodies will provide communications to parents/guardians to support this transition.

It is also envisioned that schools and education districts will eventually transition to a series of common report cards used across the NWT.

How much training will teachers get in the new curriculum? Will there be more PD days?

ECE is working closely with education bodies to develop an extensive training plan for teachers.

Throughout the transition to the new curriculum, ECE will be holding engagement sessions with educators and key education partners, such as Indigenous governments, the NWT Teachers' Association (NWTTA) and education bodies, to collect their input. That feedback will help form the final curriculum for every subject and grade.

It's expected that training in the new curriculum will take place during already scheduled PD days, but it will be up to each education body to plan their calendars for the school year.

ECE will provide updates on teacher training to our partners and the public as the schedule progresses.

My family has feedback or questions about the new curriculum – who do we contact?

If you have questions, concerns or feedback about the new curriculum, you can email NWTCurriculum_renewal@gov.nt.ca.

More information

Department of Education, Culture and Employment | www.ece.gov.nt.ca/en/curriculumrenewal

Faits saillants du district février 2023

Événements à venir

29 jan. au 4 fév.
Jeux d'hiver de l'Arctique
Wood Buffalo, AB

1 février
Journée STIP :
Pas d'école pour les élèves de prém. à 8

13 février
Journée STIP :
Pas d'école pour les élèves de prém. à 8

14 février
Réunion ordinaire du conseil d'administration
18h30

16 au 19 février
Tournoi de basketball des joueurs juniors

18 fev. au 5 mars
2023 Jeux du Canada
Île-du-Prince-Édouard

Message du surintendant

Jameel Aziz

Bon février! Le premier mois de 2023 est déjà terminé et nous voilà à l'aube d'un mois de février qui s'annonce tout aussi occupé. J'espère que les élèves et les membres du personnel se sont bien reposés pendant les Fêtes et que les élèves du secondaire ont bien réussi leurs examens. Je tiens à vous rappeler qu'au mois de février, nous soulignons le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que le Mois des langues autochtones. Il est important de reconnaître l'histoire des Noirs aujourd'hui et tous les jours de l'année, et d'honorer l'apport à notre pays des Afro-Canadiens et de leurs communautés. À YK1, nous croyons également que la revitalisation des langues autochtones est un acte fondamental de réconciliation pour notre pays. Gardez nos sites Web à l'œil pour y trouver nos défis linguistiques mensuels, où nous vous proposons d'utiliser le Wiilliideh au lieu de l'anglais ou du français pour quelques phrases courantes.

YK1 continue de travailler en collaboration avec First Transit, YCS et CFSTNO pour trouver des solutions immédiates et à long terme aux problèmes de transport scolaire qui touche en ce moment la ville. Des défis par rapport à la main-d'œuvre ont forcé First Transit à suspendre deux de ses itinéraires pour les élèves – le 10 et le 12 – jusqu'à nouvel ordre. L'itinéraire 9 a aussi été interrompu à la mi-janvier, mais le service a repris le 23 janvier 2023. Nous reconnaissons que ces perturbations touchent plusieurs de nos familles, et nous continuerons de travailler jusqu'à ce qu'on trouve une solution. Nous vous communiquerons toute solution potentielle dès que possible. Entretemps, si vous êtes intéressé(e) à devenir conducteur ou conductrice d'autobus scolaire, ou si vous connaissez quelqu'un qui pourrait s'y intéresser, n'hésitez pas à communiquer avec First Transit.

Le mois de février s'annonce chargé pour nos athlètes scolaires. J'aimerais souhaiter bonne chance à YK1, à Yellowknife, et aux athlètes territoriaux pour les Jeux d'hiver de l'Arctique qui auront lieu cette semaine à Wood Buffalo, en Alberta. Ces jeux, qui se tiennent pour la première fois depuis 2018, seront suivis au cours de deux fins de semaine successives vers la fin du mois par les tournois de basket Cager junior et sénior, ainsi que les Jeux d'hiver du Canada à l'Île-du-Prince-Édouard, du 18 février au 5 mars 2023. Bonne chance à tous, et amusez-vous bien!

Conseil d'administration : David Wasylciw (président); Terry Brookes (vice président); Barbara Bell; Tina Drew; Michelle Peters; Allan Shortt; Jason Snaggs; Haute direction : Jameel Aziz (surintendant/directeur général); Shirley Zouboules (surintendante adjointe); Landon Kowalzik (surintendant adjoint); Tram Do (directrice des services généraux)

Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife • 5402, 50e Avenue • Yellowknife, NT • Tél. : 867-766-5050 • Courriel: yk1@yk1.nt.ca

Faits saillants du district février 2023

Événements à venir

23 février
Journée porte-ouverte ITLO, à 18h30

25 février
Journée porte-ouverte RLN, à 11h

28 février
Journée porte-ouverte NJM, à 18h30

23 au 26 février
Tournoi de basketball des joueurs seniors

1 mars
Journée porte-ouverte MHS, à 18h

Message du surintendant

Le personnel du district et des écoles continuent de travailler sur les calendriers scolaires, les budgets, et le recrutement du personnel pour l'année scolaire 2023-2024. Nous avons aussi reçu la visite de certains de nos consultants pédagogiques dernièrement. Les consultants de YK1 – dont plusieurs sont des experts réputés et respectés dans leur domaine – nous appuient à continuellement améliorer les expériences pédagogiques autant de nos élèves que de notre personnel. Adjoint à cette infolettre, vous trouverez aussi des renseignements par rapport à la décision des Territoires de suivre le curriculum de la Colombie-Britannique, ainsi que des réponses à quelques questions qu'on nous pose fréquemment.

Si vous réfléchissez à inscrire un élève à une des écoles de YK1 pour l'année à venir, nous vous encourageons à profiter de l'une de nos journées portes ouvertes entre le 23 février et le 1 mars 2023. Ces événements vous offrent des occasions formidables pour rencontrer le personnel de YK1, de visiter nos écoles, et de vous familiariser avec nos programmes. J'encourage aussi les parents et tuteurs à participer aux réunions mensuelles du conseil scolaire et des conseils consultatifs des parents à nos écoles. Vous pouvez rejoindre le Bureau de district de YK1 en composant le (867) 766-5050 et il nous fera plaisir de répondre à vos questions. Passez un excellent mois de février!

RÉUNIONS DES COMITÉS CONSULTATIF DES PARENTS EN FÉVRIER

NJM: 1 FÉVRIER, À 18H30

ĮTŁ'Ǫ: 8 FÉVRIER, À 19H

NJM: 8 FÉVRIER, À 19H

MHS: 15 FÉVRIER, À 18H30

SJF: 16 FÉVRIER, À 19H

Conseil d'administration : David Wasylciw (président); Terry Brookes (vice président); Barbara Bell; Tina Drew; Michelle Peters; Allan Shortt; Jason Snaggs; Haute direction : Jameel Aziz (surintendant/directeur général); Shirley Zouboules (surintendante adjointe); Landon Kowalzik (surintendant adjoint); Tram Do (directrice des services généraux)

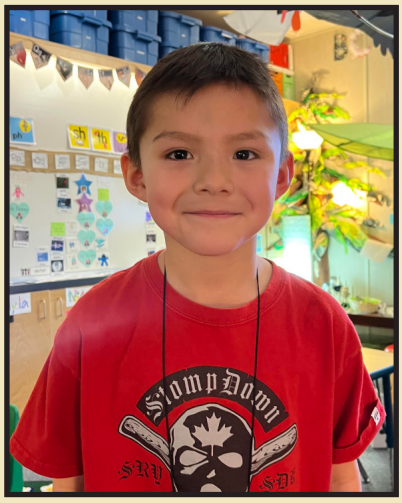
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife • 5402, 50e Avenue • Yellowknife, NT • Tél. : 867-766-5050 • Courriel: yk1@yk1.nt.ca

Faits saillants du district
février 2023

Élèves du mois

Amna

Juliana



Michael

Enseignants du mois

Nikita

Stacey

Mike

Scott

Faits saillants du district février 2023

École Įtł'ǫ̀ (prém. à 5)
5700 51A avenue • X1A 1G7
(867) 873-3477 • itlo@yk1.nt.ca
Site internet: www.yk1.nt.ca/itlo
Facebook: @yk1itlo

École N.J. Macpherson (prém. à 5)
525 rue Range Lake • X1A 3X1
(867) 873-4372 • njm@yk1.nt.ca
Site internet: www.yk1.nt.ca/njm
Facebook: @yk1njm

École Mildred Hall (prém. à 8)
5408 50ième avenue • X1A 1E5
(867) 873-5811 • mhs@yk1.nt.ca
Site internet: www.yk1.nt.ca/mhs
Facebook: @yk1mhs

École Range Lake North (prém. à 8)
170 rue Borden • X1A 3R1
(867) 920-7567 • rln@yk1.nt.ca
Site internet: www.yk1.nt.ca/rln
Facebook: @yk1rln

École intermédiaire William McDonald (6 à 8)
50 rue Taylor • X1A 3X2
(867) 873-5814 • wms@yk1.nt.ca
Site internet: www.yk1.nt.ca/wms
Facebook: @yk1wms

École secondaire Sir John Franklin (9 à 12)
4701 52ième avenue • X1A 2N8
(867) 669-0773 • sjf@yk1.nt.ca
Site internet: www.yk1.nt.ca/sjf
Facebook: @yk1sjf

Faits saillants du district février 2023

Journées portes-ouvertes à YK1

École Ịtł'ò (prém. à 5)

Immersion française

23 février, à 18h30

École Range Lake North (prém. à 8)

25 février

À 11h

École N.J. Macpherson (prém. à 5)

Montessori

28 février, à 18h30

École Mildred Hall (prém. à 8)

1 mars

À 18h

(867) 766-5050

www.yk1.nt.ca

Government of
Northwest Territories

Bulletin et FAQ sur l'éducation

Renouveau du curriculum de la prématernelle à la 12e année

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) se réjouit de commencer la mise en œuvre d'un nouveau curriculum adapté de la prématernelle à la 12e année aux Territoires du Nord-Ouest (TNO)!

La décision de passer au curriculum de la Colombie-Britannique (C.-B.) a été prise après des années de recherche et de consultation. Nous avons constaté que la Colombie-Britannique était la plus alignée sur les priorités des TNO en matière d'éducation. On peut donc dire qu'il s'agissait d'une décision très réfléchie! Voici pourquoi :

- La C.-B. est l'une des plus performantes au pays dans le domaine de l'éducation selon le Conference Board du Canada.
- Le curriculum britanno-colombien a été modernisé pour répondre aux besoins de nos élèves dans un monde en constante évolution. Il intègre des habiletés en matière de littératie financière, commence à fournir une orientation professionnelle dès les premières années de scolarité et enseigne aux élèves la capacité de concevoir, de fabriquer, d'acquérir et d'appliquer des habiletés et des technologies qui sont importantes dans le monde d'aujourd'hui et essentielles pour l'avenir.
- Le curriculum de la C.-B. est l'un des premiers au Canada à mettre l'accent sur un apprentissage axé sur les compétences qui s'appuie sur la curiosité naturelle et la créativité des élèves. Il est fondé sur la recherche et les meilleures pratiques en éducation, et la plupart des éducateurs s'accordent pour dire que cela est essentiel pour l'apprentissage au XXIe siècle.
- Les perspectives, visions du monde et connaissances autochtones se reflètent dans l'ensemble des programmes britanno-colombiens et dans les apprentissages obligatoires de tous les élèves.
- Des recherches montrent que cette nouvelle conception et cette nouvelle structure du curriculum permettent aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats scolaires.
- La C.-B. a confirmé que ses diplômés sont compétitifs au niveau postsecondaire dans les universités et les collèges du pays et à l'échelle internationale.

Le système d'éducation de la Colombie-Britannique est vu comme un système très performant. Il en résultera, à la fin du cheminement scolaire, des élèves mieux préparés à la vie après le secondaire!

Qu'est-ce que l'apprentissage axé sur les compétences?

Dans le curriculum, la « compétence » est une attente d'apprentissage qui relie les habiletés, les connaissances et les valeurs d'un élève. C'est la capacité de faire quelque chose avec succès.

Le curriculum de la C.-B. met l'accent sur l'apprentissage essentiel, soit les habiletés, les concepts et les stratégies que les élèves peuvent utiliser après le secondaire. La littératie et la numératie sont au cœur de ce curriculum;

non seulement la lecture, l'écriture, les mathématiques et les chiffres, mais aussi l'analyse critique et la communication orale, écrite et visuelle, ainsi que l'application de concepts mathématiques et la résolution de problèmes dans des contextes variés.

Il aide les élèves à devenir des penseurs et des communicateurs compétents, qui sont personnellement et socialement compétents dans toutes les sphères de leur vie.

Le modèle « savoir-faire-comprendre »

Le curriculum conçu selon le modèle « savoir-faire-comprendre » comporte trois éléments qui fonctionnent en synergie pour favoriser un apprentissage plus approfondi. Les élèves apprennent et sont évalués en fonction de ce qu'ils **savent (le contenu)**; des habiletés et des stratégies qu'ils sont capables **de mettre en pratique (les compétences du curriculum)**; et des principes, idées et concepts qu'ils **comprennent (les grands concepts)**.

*Quel contenu (définitions, règles, faits et informations) les élèves doivent-ils **connaître** et quelles habiletés (résolution de problèmes, recherche, communication) doivent-ils **mettre en pratique** pour **comprendre** les principaux concepts, principes et théories?*

À titre d'exemple, lors de l'apprentissage d'une nouvelle formule mathématique, un élève peut connaître les mots clés et le but de l'équation, et suivre les étapes pour résoudre l'équation et obtenir la bonne réponse, mais il peut ne pas comprendre comment il est arrivé à cette réponse.

En quoi l'apprentissage axé sur les compétences est-il différent du précédent curriculum utilisé aux TNO?

Dans l'« ancienne » méthode d'enseignement, les enseignants présentaient souvent des informations factuelles et historiques devant la classe ou donnaient aux élèves des faits et des dates à mémoriser.

Ce curriculum moderne met l'accent sur un apprentissage plus approfondi, qui se fait par la « pratique » plutôt que par la lecture ou l'écoute passive. Il s'appuie sur la curiosité des élèves en les encourageant à participer à leur propre éducation en pratiquant des activités interactives et stimulantes et en posant des questions.

Avez-vous un exemple d'apprentissage axé sur les compétences?

Par exemple, dans le cours Études nordiques, au lieu de simplement lire sur les négociations de traités et en entendre parler, les élèves peuvent prendre part à une simulation de traité sur plusieurs jours.

Les élèves apprendront les différents rôles que jouent les gouvernements et les intervenants, ainsi que les protocoles de travail avec les aînés, les gardiens du savoir et les conseillers. Ils assumeront ensuite des rôles et travailleront en équipe pour rédiger et présenter une proposition, et parvenir à un consensus fondé sur leur compréhension des enjeux.

Ce résultat vise à ce que les élèves apprennent l'histoire des traités modernes et de leur négociation et de leur mise en œuvre (**savoir**); à ce qu'ils acquièrent des habiletés en leadership, en art oratoire, en recherche, en

résolution de problèmes, en communication et en présentation d'idées (**faire**); et à ce qu'ils comprennent la manière dont les perspectives autochtones et non autochtones façonnent la politique et la culture, tout en respectant ces différentes valeurs et visions du monde (**comprendre**).

Le nouveau curriculum sera-t-il pertinent pour les élèves ténois?

Oui! Le curriculum britanno-colombien est adaptable; le MÉCF travaille donc avec des experts en la matière et des éducateurs de tout le territoire pour s'assurer que chaque matière correspond au contexte des TNO, de leurs peuples, de leurs cultures, de leurs langues et de leur histoire.

Cours sur les connaissances autochtones et cours locaux

Le curriculum est également très flexible, ce qui signifie que les éducateurs peuvent intégrer les connaissances et les ressources culturelles, géographiques et historiques locales en classe et dans l'école. De plus, les programmes Dene Kede et Inuuqatigiit continueront d'être offerts. Ces programmes fondateurs inculquent, dans les salles de classe ténoises, des notions, langues et traditions dénées et inuites essentielles. Les programmes conçus aux TNO, comme Nos langues, Études nordiques, Santé et bien-être et Formation des chasseurs, resteront également en place, tout comme les programmes de prématernelle et de maternelle.

Quelle est la différence entre une mise en œuvre provisoire, à l'essai et complète?

La **mise à l'essai** signifie que les écoles ont le choix d'essayer une, plusieurs ou toutes les matières du curriculum **provisoire** dans des années données. On s'attend à ce que tous les enseignants mettent à l'essai au moins une matière dans ces niveaux afin de s'assurer que l'ensemble des enseignants et des élèves soient initiés au nouveau style de curriculum.

Il s'agira d'un projet pilote à petite échelle où les commentaires seront intégrés dans une version *actualisée* du curriculum provisoire qui sera fournie à toutes les écoles l'année suivante.

Enfin, sur une période de plusieurs années, les écoles mettront en œuvre le curriculum provisoire actualisé. Il s'agira d'un projet pilote à grande échelle où des commentaires supplémentaires seront utilisés pour élaborer la version *finale* du curriculum adapté aux TNO avant qu'il ne soit soumis au ministre de l'Éducation pour approbation.

Une fois la version finale approuvée, le nouveau curriculum sera ***entièrement*** mis en œuvre dans toutes les classes et matières aux TNO. Cette mise en œuvre complète est prévue pour l'année scolaire 2027-2028.

Pourquoi ne pas déployer l'intégralité du nouveau curriculum d'un seul bloc?

Les TNO mettent en œuvre le curriculum de façon graduelle sur plusieurs années afin de donner à chacun la chance de s'y habituer. Cette approche correspond à ce que nos partenaires en éducation, y compris les enseignants, nous ont demandé de faire, et c'est ainsi que la Colombie-Britannique a procédé.

Il s'agit d'un changement important pour les écoles et les éducateurs. Ces derniers commenceront donc à mettre à l'essai le nouveau curriculum au cours des prochaines années. Ces essais permettront à chacun de s'habituer à ces changements, afin que personne ne soit dépassé par la transition.

Comment puis-je savoir si ou quand mon enfant participe à l'essai?

Le site Web du MÉCF (ece.gov.nt.ca/fr/renouveaucurriculum) propose un calendrier de mise en œuvre du nouveau curriculum au cours des prochaines années, lequel indique les niveaux concernés pour chaque année.

Les écoles et les organismes scolaires peuvent mettre à l'essai une, plusieurs ou toutes les matières sur plusieurs années et niveaux scolaires. À ce titre, les établissements scolaires ou les organismes scolaires fourniront une ventilation de la manière dont ils mettront en œuvre le curriculum provisoire chaque année scolaire.

Mon enfant participera à la mise à l'essai du nouveau curriculum – qu'est-ce que cela implique?

Quelle bonne nouvelle! Il aura la possibilité d'être parmi les premiers élèves des TNO à apprendre ce nouveau curriculum moderne. Ce type d'apprentissage prépare les élèves à la réussite. Il les fait participer à leur propre éducation et leur donne l'occasion de prendre part à leur apprentissage et de le guider. Les élèves peuvent poser des questions et proposer des idées sur ce qu'*ils* pensent que les élèves ténois doivent savoir, faire et comprendre pour devenir des citoyens compétents.

Il appartient à chaque organisme scolaire (p. ex., les Écoles catholiques de Yellowknife, le Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta, etc.) ou à chaque école ou région de décider des matières du curriculum provisoire qu'ils mettront à l'essai au cours des deux prochaines années. Ils auront plus d'informations sur ces plans dans les mois à venir et les partageront avec les familles.

Mon enfant ne va PAS participer à la mise à l'essai du curriculum de la Colombie-Britannique – sera-t-il désavantagé?

Non, votre enfant ne sera pas désavantagé. Il n'y a rien de mal dans le curriculum actuel; les élèves ténois réussissent et ont réussi avec le curriculum actuel. Le nouveau curriculum est une occasion de s'améliorer et de faire encore mieux!

Le nouveau curriculum est bien adapté à **tous** les apprenants, quel que soit le stade d'apprentissage de chaque élève. Il est basé sur la recherche et les meilleures pratiques nationales et internationales qui mettent l'accent sur le rôle de l'élève dans l'apprentissage, notamment sur les avantages d'un enseignement basé sur le jeu, les projets et les interrogations/questions. Tout cela conduit à un apprentissage interactif et stimulant, qui met l'accent sur le rôle de l'élève dans l'apprentissage, sur la base des questions ou des idées qu'il souhaite explorer.

De nombreux éducateurs aux TNO utilisent déjà cette approche en classe, de sorte que le curriculum ne fait que rattraper ces excellentes méthodes d'enseignement.

Mon enfant est ou sera au secondaire lorsque le nouveau curriculum sera mis à l'essai ou mis en œuvre; cela aura-t-il une incidence sur l'obtention de son diplôme?

Le MÉCF travaille activement à l'élaboration de nouvelles conditions d'obtention du diplôme qui devraient être rendues publiques en **février 2023**. Elles seront probablement très similaires aux exigences actuelles de la Colombie-Britannique, avec quelques différences mineures mais volontaires (comme l'inclusion des Études nordiques).

- Les nouvelles conditions d'obtention du diplôme des TNO entreront en vigueur lorsque le curriculum provisoire sera mis en œuvre pour les élèves de 10e année au cours de **l'année scolaire 2024-2025**.
- À partir de ce moment, tous les élèves de 10e année utiliseront les nouvelles conditions d'obtention du diplôme.
- Tous les élèves en 11e ou 12e année au cours de l'année scolaire 2024-2025 continueront d'utiliser les conditions d'obtention du diplôme qui ont été fixées lorsqu'ils ont commencé l'école secondaire.

Les conseillers en carrières et en éducation (CCE) sont disponibles pour travailler avec les élèves de la 9e à la 12e année dans toutes les écoles des TNO. Le MÉCF a commencé à travailler avec les CCE pour s'assurer qu'ils sont mis à jour sur les nouvelles exigences d'obtention du diplôme afin de continuer à soutenir les élèves.

Mon ou mes enfants auront-ils besoin de nouveaux manuels scolaires?

Les ressources pédagogiques, comme les manuels, n'auront pas besoin d'être remplacées. Le curriculum de la Colombie-Britannique a été conçu sans qu'il soit nécessaire d'avoir recours à des ressources ou à des manuels obligatoires, de sorte que les écoles et les enseignants pourront utiliser les ressources actuellement disponibles dans les écoles. Cependant, au fur et à mesure que les enseignants développent des leçons, des ressources pédagogiques supplémentaires pourront être définies, développées et partagées.

Est-ce que les bulletins vont changer?

En définitive, oui. On s'attend à ce que les bulletins scolaires soient conçus pour fournir aux parents et aux tuteurs des TNO les informations dont ils ont besoin pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants.

Le MÉCF et les organismes scolaires communiqueront avec les parents et tuteurs pour les aider dans cette transition.

Il est également envisagé que les écoles et les districts scolaires passent à une série de bulletins communs utilisés dans l'ensemble des TNO.

Quelle formation les enseignants recevront-ils sur le nouveau curriculum? Y aura-t-il plus de journées pédagogiques?

Le MÉCF travaille en étroite collaboration avec les organismes scolaires afin d'élaborer un vaste plan de formation pour les enseignants.

Tout au long de la transition vers le nouveau curriculum, le MÉCF organisera des échanges avec les éducateurs et les principaux partenaires de l'éducation, comme les gouvernements autochtones, l'Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest (AETNO) et les organismes scolaires, afin de recueillir leurs commentaires. Ces commentaires contribueront à l'élaboration du curriculum final pour chaque matière et chaque niveau scolaire.

La formation sur le nouveau curriculum devrait avoir lieu pendant les journées pédagogiques déjà planifiées, mais il appartiendra à chaque organisme scolaire de planifier son calendrier pour l'année scolaire.

Le MÉCF fournira des mises à jour sur la formation des enseignants à nos partenaires et au public au fur et à mesure de l'avancement du calendrier.

Ma famille a des commentaires ou des questions sur le nouveau curriculum – qui devons-nous contacter?

Si vous avez des questions, des préoccupations ou des commentaires sur le nouveau curriculum, vous pouvez envoyer un courriel à NWTCurriculum_Renewal@gov.nt.ca.

Pour en savoir plus

Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation | www.ece.gov.nt.ca/fr/renouveaucurriculum